シラバスについて

学習･教育レビュー室
百田　正広

意義と背景

- 学生との契約、説明責任
- 授業の見直し
- 認証評価体制への対応（大学評価・学位授与機構）

  整備と活用

  準備学習

  教育方法や内容

  達成方法と評価方法

H15年度のシラバスから

- 全体的に、ご苦労されて記入されている。
- 一部、白紙に近いシラバスあり、改善が必要。
- 評価法の記入。重み付けの割合も記入。
- 授業とシラバスの一致のよい科目

（前期授業アンケートより）

基礎英語R

- 昨年度の経験をもとに、改善されたシラバスの作成をお願いします。

H16年度シラバスの変更点

- 科目の「移動」が可能
- 行間の調整が可能
- アドバイス欄（編集フォームなし）　→　PDF

  勉強方法、参考書、URL（資料等へのリンク）、
  連絡先、オフィスアワー

- 昨年度と同様。躊躇しないでください。
- ２００４年度シラバス一覧は未公開（現時点）

シラバス入力状況 (3／17)

	総　数	入力数
一般科目	50	10
専門科目 (ME)	90	22
専門科目 (IE)	87	19
専門科目 (CA)	86	6

複数の教員が担当する科目もあり、総数は正確ではない。

シラバスアンケート集計結果より

昨年12月実施

	回答数	回収率 (%)
本科1~3年生 (387)	360～370	93～96
本科4, 5年生 (235)	170～175	72～75
専攻科生 (46)	40～42	87～91
教員 (64)	44	69

シラバスに関するアンケート（学生用）

学習・教育レビュー室

みなさんが，年度初めにもらっているシラバスをもっと有効利用してもらうために，シラバスを充実させたいと考えています．そこで以下のアンケートに答えていただき，みなさんが持っているシラバスについての意見を知りたいので，ご協力お願いします．

問1：あなたがシラバスを見る頻度を教えてください．　（　　）
1：毎時間前，2：1日1回，3：週1回，4：定期試験前（年4回），5：全く見ない，

問2：シラバスは冊子としてあった方がよいと思いますか？　（　　）
1：あった方がよい，2：ホームページ上に掲載されていればよい，3：冊子としてはいらないが，科目毎に配ってくれればよい

問3：あなたがシラバスを見るときの各項目の重要度はどれくらいですか？
（5段階評価，重要度が高い：5　→　重要度が低い：1）
a：担当教官　（　　）
b：授業の概要　（　　）
c：授業の進め方　（　　）
d：授業項目　（　　）
e：内容　（　　）
f：到達目標　（　　）
g：学習・教育目標　（　　）
h：JABEE基準　（　　）
i：評価法　（　　）
j：テキスト　（　　）
k：関連科目　（　　）

問4：1科目の枚数は何ページぐらいが適当だと思いますか？　（　　）
1：半ページ，2：1ページ，3：2ページ，4：3ページ，5：ページ数は規定しない

問5：もしあなたがシラバスを書くなら，どこに重点を置きますか？　（　　）
1：授業の概要，2：授業の進め方，3：授業項目，内容，4：到達目標，5：評価法

問6：あなたがシラバスに望むことを書いてください．

ご協力有難うございました

シラバスに関するアンケート（教官用）

学習・教育レビュー室

学習・教育レビュー室では，先生方に書いていただいているシラバスを，もっと学生に有効利用してもらうために，充実させたいと考えています．そこで以下のアンケートに答えていただき，先生方が持っているシラバスについてのご意見をお聞かせ下さい．

問1：学生にシラバスを確認させる頻度を教えてください　（　　）
1：毎授業開始時，2：章毎(1ヶ月に1回程度)，3：定期試験前（年4回），4：年度初めに1回，5：全く確認させない，6：その他（問6で意見をお願いします）

問2：シラバスは冊子としてあった方がよいと思いますか？　（　　）
1：あった方がよい，2：冊子としてはいらないが，科目毎に配ればよい，3：ホームページ上に掲載されていればよい（冊子としてはいらない），4：その他（問6で意見をお願いします）

問3：あなたがシラバスを書くときの各項目の重要度を教えてください
（5段階評価，重要度が高い：5　→　重要度が低い：1）
a：担当教官　（　　）
b：授業の概要　（　　）
c：授業の進め方　（　　）
d：授業項目　（　　）
e：内容　（　　）
f：到達目標　（　　）
g：学習・教育目標　（　　）
h：JABEE基準　（　　）
i：評価法　（　　）
j：テキスト　（　　）
k：関連科目　（　　）

問4：1科目の枚数は何ページぐらいが適当だと思いますか？　（　　）
1：半ページ，2：1ページ，3：2ページ，4：3ページ，5：ページ数は規定しない

問5：学生の立場として考えた場合，問3の項目のうち最も重要度の高いものを1つ挙げてください　（　　）
問6：シラバスに対して思うことを書いてください．

ご協力有難うございました

集計結果より

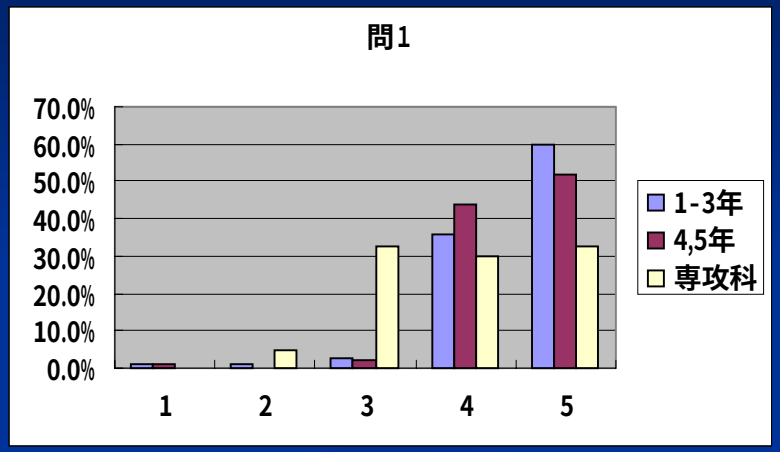
■ シラバスを見る頻度

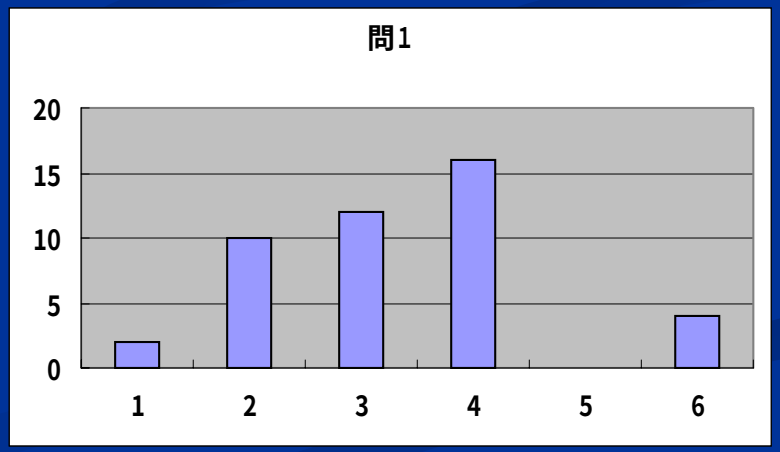
学生

1：毎時間前，2：1日1回，3：週1回，
4：定期試験前（年4回），5：全く見ない，

教員

1：毎授業開始時，2：章毎(1ヶ月に1回程度)，
3：定期試験前（年4回），4：年度初めに1回，
5：全く確認させない，
6：その他（問6で意見をお願いします）





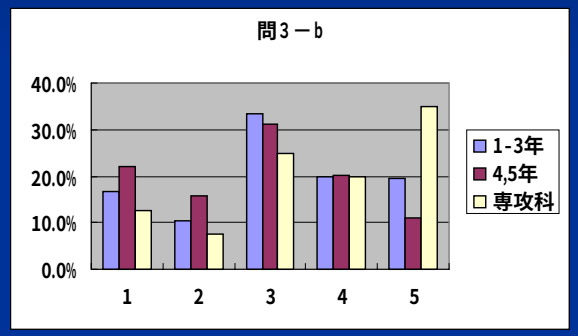
学生（本科）の意識が低い。
改善が必要。　→　配布、説明

学生と教員の重要度

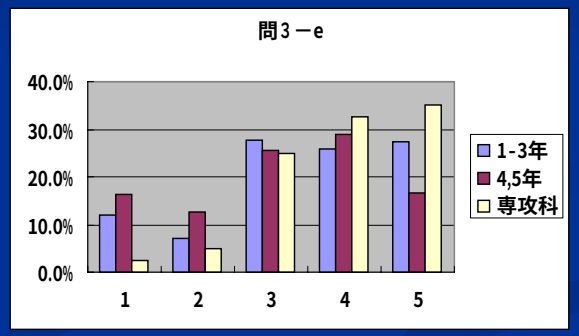
5段階評価（高い　5　→　低い　1）

- 高い項目（学生、教員ともに）

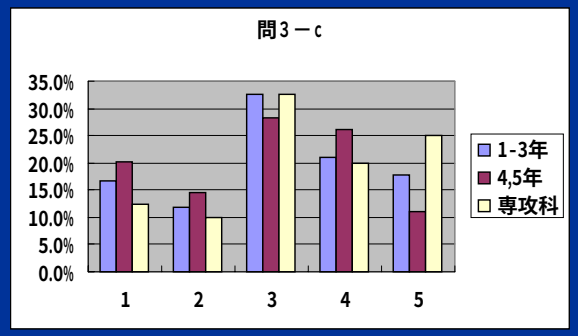
授業の概要



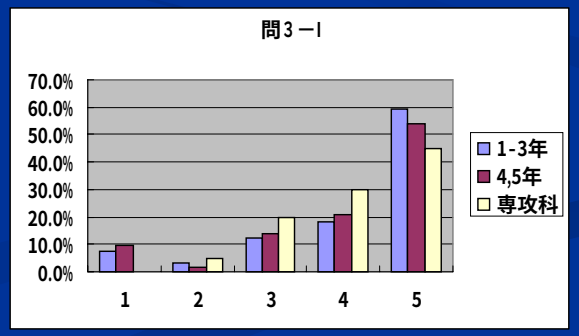
内容



授業の進め方



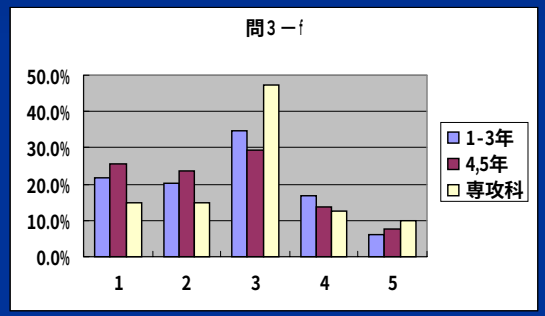
評価法



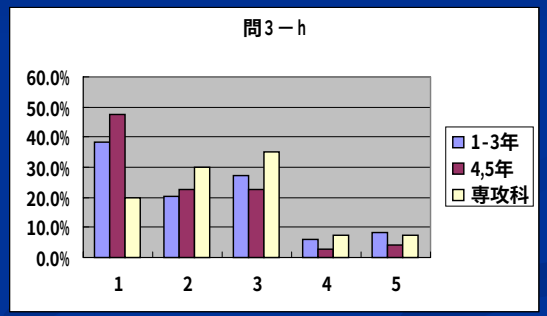
学生と教員の重要度

- 低い項目 (学生)

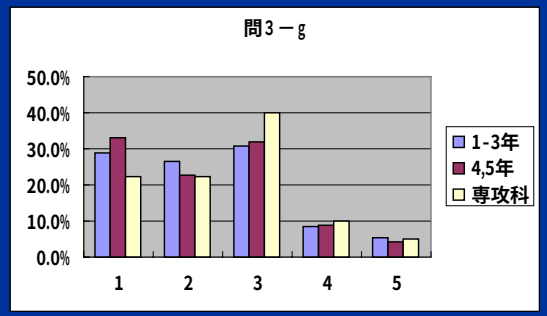
到達目標



JABEE基準



学習･教育目標



授業での説明不足と学生の関心の薄さ

シラバス記入について

- コンパクト化の検討。
- 分かりやすい表現、評価法を詳しく。
- アドバイス欄の活用。
- 半期科目1ページ、通年科目2ページを目安。

今後の予定

- シラバス提出期限 (3/22)
  変更後、3月26日を最終期限。
- 配布について
  最初の授業で印刷したものを配布。
  印刷は、各自で行う。
- 冊子化後、配布予定。

- 成績評価資料提出期限　3月31日

- 説明責任に答える教育制度

学生授業アンケート

自己評価　　など

<u>シラバスの作成</u>

↓

よりよいものを探し続ける。

ご協力をお願いします。